



УТВЪРДИЛЪ:

Силвия Филева

Директор на ОУ „Константин Арабаджиев“

ПРОЦЕДУРА ЗА ПРЕКРАТЯВАНЕ НА СИТУАЦИЯ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ

Всеки служител в училището е длъжен при установяване на случай на насилие и тормоз незабавно да уведоми директора на училището!

Задължение на всеки служител на ОУ „Константин Арабаджиев“ – гр. Варна е да се намеси, за да прекрати ситуация на насилие/тормоз, на която е станал свидетел или за която е получил сигнал от дете, родител или друг служител от училището.

Стъпка 1:

Ако се наблюдава ситуация на насилие/тормоз, то се вземат мерки тя да се прекрати незабавно!

- В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт между тях незабавно; когато има опасност за живота на детето, неговото здраве и физическият интегритет може да се използва разумна физическа сила под формата на избутване, издърпване, задържане на място.
- Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това може да се случи на по-късен етап. Важното е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение. В този момент не е добре да се разпитва за подробности и детето, което е потърпевшо, особено в присъствието на детето, което е нанесло насилието/тормоза и на други деца, защото това може да урони неговото достойнство. Фокусът на интервенцията трябва да бъде насочен към децата – свидетели на насилието, към средата, а не към активните участници и потърпевшите в ситуацията на насилие.
- Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата или да се наложи друга предварително съгласувана мярка.

Стъпка 2:

Доклад до директора на ОУ „Константин Арабаджиев“ – Варна

До един час след прекратяване на ситуацията на насилие/тормоз и/или след научаване за ситуация на насилие/тормоз учителят/служителят следва да докладва /устно/ за нея на директора. В същия период следва да се уведоми и класният ръководител на участниците в ситуацията.



ОУ "КОНСТАНТИН АРАБАДЖИЕВ" гр. Варна

гр. Варна 9000 • ул. "Ангел Кънчев" № 1 • тел./факс: 052 614 248 • 0877 977 687 • info-400012@edu.mon.bg

Стъпка 3:

Директорът на ОУ „Константин Арабаджиев“ – Варна преценява съвместно с класния ръководител дали е налице ситуация на насилие/тормоз и към кое ниво се отнася.

- Ако се прецени, че става въпрос за конфликт, а не за тормоз, директорът насочва въпроса за решаване от класния ръководител;
- Ако ситуацията е от първо ниво, директорът насочва въпроса за решаване от класния ръководител;
- Ако ситуацията е на тормоз от второ или трето ниво, директорът нарежда на наблюдаващия ситуацията /получилия сигнала/ да подготви доклад до председателя на Училищния координационен съвет и да се започнат действия по училищните процедури за реакция при второ и трето ниво на тормоз.

Забележка:

При определяне на нивото на насилие/тормоз се използва – „Класификация на формите на насилие и тормоз и предприемане на съответните действия“ от Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

ПОДХОД ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ НА ЩЕТАТА

Подходът за възстановяване на щетата се основава на принципа, че „всяка щета, нанесена на друг, трябва да бъде възстановена“ и включва съответните действия в тази посока. Важно е преди да се прилага подходът да бъде предварително съгласуван с цялата училищна общност, включително и с децата, и да бъде част от политиката на училището.

Възстановяването на щетата е принцип, който предполага, че хората правят грешки. Грешките следва да бъдат поправени, като същевременно не се налагат наказания. Този принцип подчертава поемането на отговорност за неприемливо поведение и за позитивно решаване на проблема. Възстановяването на щетите успешно може да се прилага за материални и за нематериални щети.

Подходът за възстановяване на щетите изисква време и по-задълбочен разговор с детето, което е извършило насилие, за да му се помогне да разбере какви са последствията от неговата постъпка. Поради тази причина е най-добре този подход да се приложи от класния ръководител, училищния психолог. Важно е учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, да покаже ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан:

- Като първа стъпка класният ръководител изслушва детето. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшото дете.
- Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам предлага как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност. С това негово предложение трябва да се съгласи и ученикът,



ОУ "КОНСТАНТИН АРАБАДЖИЕВ" гр. Варна

гр. Варна 9000 • ул. "Ангел Кънчев" № 1 • тел./факс: 052 614 248 • 0877 977 687 • info-400012@edu.mon.bg

който е потърпевш от насилието. Този процес се медира от ангажирания в случая класен ръководител, училищния психолог.

- След изясняване на ситуацията и постигане на договореност, класният ръководител за определен период от време проследява поведението на децата и дава обратна връзка. Класният ръководител може да потърси съдействие и от другите учители, които също да наблюдават поведението на децата и да реагират своевременно. Училищният психолог също може да подпомогне работата на учителя като наблюдава детето във взаимоотношенията му с другите деца и дадат насоки за действията и мерките, които класният ръководител предприема при необходимост.
- При преценка, може да бъде насочено към услуги в общността.

Председател: Мария Калчева – заместник-директор УД

Членове:

Мира Цветанова-Георгиева – психолог;

Валерия Иванова – учител ООП;

Ирина Богданова – логопед;

Екатерина Тончева – начален учител.