ОУ "КОНСТАНТИН АРАБАДЖИЕВ" гр. Варна

гр. Варна 9000 • ул. "Ангел Кънчев" № 1 • тел./факс: 052 614 248 • 0877 977 687 • info-400012@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
СИЛВИЯ ФИЛЕВА
ДИРЕКТОР НА ОУ „КОНСТАНТИН АРАБАДЖИЕВ“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „КОНСТАНТИН АРАБАДЖИЕВ“ – ВАРНА ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2025–2028 година се прилага съвместно с ежегоден план за действие и финансиране, в който се конкретизират дейностите, сроковете, отговорностите, очакваните резултати и индикаторите за изпълнение.

Стратегията за развитие на училището за периода 2025/2028 година е одобрена от Обществения съвет (, приета е с Решение № 1, взето с Протокол № 12/05.09.2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед на директора на училището и актуализирана с Протокол на ПС №14/14.09.2026 г.

ОУ "КОНСТАНТИН АРАБАДЖИЕВ" гр. Варна
гр. Варна 9000 • ул. "Ангел Кънчев" № 1 • тел./факс: 052 614 248 • 0877 977 687 • info-400012@edu.mon.bg

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа

2. История и статут

3. Администриране

II. Анализ на външните и вътрешните фактори

1. Анализ на външните фактори

2. Анализ на вътрешните фактори

3. Характеристика на училището

4. Мерки за повишаване качеството на образованието

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VII. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

ОУ "КОНСТАНТИН АРАБАДЖИЕВ" гр. Варна
гр. Варна 9000 • ул. "Ангел Кънчев" № 1 • тел./факс: 052 614 248 • 0877 977 687 • info-400012@edu.mon.bg

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Константин Арабаджиев" през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

Правна рамка на ЕС

Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.

Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

Програма „Образование" 2021-2027 с европейско финансиране.

Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

Национална програма за развитие „България 2030";

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);

Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)

Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);

Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);

Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);

Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;

Национална програма за закрила на детето (2019 г.);

Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;

Национална квалификационна рамка на Република България;

Национални програми за развитие на образованието;

Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).

Държавни образователни стандарти

Областната стратегия за развитие на област Варна;

Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;

Общинска стратегия за развитие на образованието;

Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

Към нормативната и програмната основа на стратегията се отчитат и действащите за съответната година национални програми и процедури за подкрепа на качеството, приобщаването, сигурната училищна среда и модернизирането на образователната инфраструктура.

Националната програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда" – Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден", включително възможностите за създаване и развитие на център за хуманитарни науки, е релевантна за развитието на среда за обучение по български език и литература.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на

Закон за предучилищното и училищното образование

Закон за професионалното образование и обучение

Закона за закрила на детето;

Закон за защита на личните данни;

Закона за защита от дискриминация;

Закон за семейните помощи за деца;

Закон за здравословни и безопасни условия на труд;

Държавните образователни стандарти;

Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;

Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Константин Арабаджиев" е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на ОУ „Константин Арабаджиев" обхваща петгодишен период от 2025 до 2028 учебни години и се преглежда периодично с оглед привеждането ѝ в съответствие с действащата нормативна рамка, потребностите на училищната общност и резултатите от изпълнението. Към Стратегията ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ОУ „Константин Арабаджиев" е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

В ОУ „Константин Арабаджиев" се обучават 414 ученици от ПГ до 7 клас. Обучението се осъществява от 43 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е ОУ „Константин Арабаджиев".

Седалището на училището е Варна, ул. Ангел Кънчев" № 1.

Официалният адрес е варна, ул. „Ангел Кънчев" № 1.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от ПГ, I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 12 групи ЦДО от 1 до 6 клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 276 деца и ученици /22 деца от ПГ и 254 ученици .

Администриране:

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Планът се преглежда периодично и при необходимост се прецизират сроковете, дейностите, ресурсите и индикаторите в зависимост от резултатите и условията за изпълнение.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Константин Арабаджиев" работи на делегиран бюджет от 15 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2008 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници.

Програмна насоченост за периода 2026–2028 г.

- Националната програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда" – използване на възможностите за създаване на съвременна среда за хуманитарни науки.
- Програма „Образование" 2021–2027 г. – насочване на проектната дейност към превенция и предотвратяване на тормоза и насилието, намаляване на агресията и развитие на позитивна училищна среда.

➢ Национални програми, общински инициативи и други източници на финансиране – като инструмент за развитие на материалната база, квалификацията и извънкласните дейности.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНИТЕ И ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ

1. АНАЛИЗ НА ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ

Развитието на ОУ „Константин Арабаджиев“ се определя не само от вътрешните ресурси на институцията, но и от промените в нормативната, социалната, технологичната и икономическата среда. За периода 2024–2026 г. се открояват следните тенденции и възможности:

ТЕНДЕНЦИЯ	ПОСЛЕДСТВИЕ / ВЪЗМОЖНОСТ ЗА УЧИЛИЩЕТО
Политически и нормативни	Последователно прилагане на ЗПУО, държавните образователни стандарти и националните политики; необходимост от добро вътрешно нормативно планиране и проследяване на резултатите.
Икономически	Ограничените публични ресурси изискват приоритизиране на разходите, проектна активност и търсене на допълнителни възможности за финансиране.
Социални	Нарастваща потребност от сигурна, приобщаваща и подкрепяща среда; засилване на партньорството с родителите и работа за социално-емоционалните умения на учениците.
Технологични	Бързо развитие на дигиталните технологии, изкуствения интелект и електронните образователни ресурси; необходимост от едновременно развитие на дигитална грамотност и безопасно поведение онлайн.
Образователни и културни	Повишени очаквания към функционалната грамотност, критичното мислене, проектното и интердисциплинарното обучение, както и към съхраняването на националната и културната идентичност.
Екологични и здравни	Необходимост от формиране на устойчиви навици, здравна култура, физическа активност и отговорно отношение към училищната и природната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „Константин Арабаджиев”.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Константин Арабаджиев" трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОУ „Константин Арабаджиев" предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Константин Арабаджиев" дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 26 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2003 година.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически парламент като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането й не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ОУ „Константин Арабаджиев" на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ОУ „Константин Арабаджиев" продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискусионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2.1. Демографска характеристика.

ОУ „Константин Арабаджиев" е разположено в централната част на град Варна, район Одесос. Входът и изходът на ОУ «Константин Арабаджиев» са към улица «Начо Начев», а портала – към улица «Беласица» Видимостта на училището към улицата е много добра. ОУ «Константин Арабаджиев» граничи: На изток- Колхозен пазар; На запад- ул. «Беласица» ; На север- ул. «Начо Начев»; На юг-ул. «Т. Бацаров».

Филиалната сграда „Филиал 1" е разположена в централната част на град Варна, район Одесос. Входът и изходът на ОУ «Константин Арабаджиев» са към ул. „Хараламби Ангелов", а порталът към ул. „Рали Мавридов". Видимостта на училището към улицата е много добра. На изток - ул. „Хараламби Ангелов", на запад ул. „Панайо Волов", на север „Рали Мавридов" и на юг – ул. „Парижка комуна".

Филиалната сграда „Филиал 2" е разположена в централната част на град Варна, район Одесос - ул. „Георги Бенковски" №85 Входът и изходът на ОУ «Константин Арабаджиев» са към паркинг. На изток - пл. „Лаврентий", на запад ул. „Георги Бенковски", на север - паркинг и на юг – ул. „Коста Тюлев".

2.2. Характеристика на училището.

✓ **Ученици**

В училището се обучават ученици от ПГ до 7 клас включително, живеещи в район „Одесос", град Варна.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната.

Успеваемост на учениците

Средният годишен успех на училището по учебни години за периода 2022/2023 – 2025/2026 г. е:

За учебната 2022/2023 година – среден годишен успех: 5,32.

За учебната 2023/2024 година – среден годишен успех: 5, 24.

За учебната 2024/2025 година – среден годишен успех: 5, 18.

За учебната 2025/2026 година – среден годишен успех: 5, 05.

Данните за посочените учебни години се попълват след сверяване с официалната справка за годишния успех на училището.

✓ **Занимания по интереси и възможности за творческо развитие**

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси:

Клуб „Математиката – лесна и интересна";

Клуб „Забавна математика";

Клуб „Екология";

Клуб „Спортувайки се забавлявам";

Клуб „Модерен балет";

Клуб „Хип-хоп";

Клуб по баскетбол;

Клуб по футбол;

Към съществуващите форми за занимания по интереси се включват и направления, свързани с езиковата, литературната и художествено-творческата компетентност на учениците:

Група „Слово и сцена";

Група за вокално пеене;

Група по изобразително изкуство;

Група „Театрално перо".

Разширяването на заниманията по интереси с форми в областта на словесното, музикалното, визуалното и театралното изкуство създава възможности за изява на учениците, развитие на комуникативни и творчески умения, работа в екип и повишаване на мотивацията за участие в училищния живот.

✓ **Педагогически специалисти и непедагогически персонал**

През учебната 2026/2027 година щатният персонал в ОУ „Константин Арабаджиев" е 53,5, от които 42 педагогически специалисти, в т.ч. 1 директор, 1 зам.-директор и 11,5 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. 42 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър" или „бакалавър". Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са следния брой от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен:

V -10

IV - 7

III - 1

II - 3

I – 0

12 ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ НЕ ПРИТЕЖАВАТ ПКС.

/ТОВА Е ИНФОРМАЦИЯ ОТ ПРОВЕДЕНАТА АНКЕТА/

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

Учител:	12
Старши учител	23
Главен учител	0

През последната година се увеличава/намалява броят на младите учители.

В училището има една синдикална, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

✓ **Материална и учебно-техническа база**

Добър сграден фонд, добро обзавеждане на класните стаи, двата компютърни кабинета, STEM кабинет, логопедичен и ресурсен кабинет и обзаведен кабинет за обучение по проект 1:1, спортна база – футболно, баскетболно и тенис игрище в основна сграда, площадка по безопасност на движението във филиалната сграда.Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети.

Недостатъчен брой класни стаи и кабинети.

✓ **Мерки за повишаване качеството на образованието**

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Константин Арабаджиев" предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

✓ **Мерки, насочени към учениците:**

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- развитие на дигитална грамотност и умения за безопасно и отговорно използване на интернет технологиите;
- насърчаване на доброволчство за гражданска защита, както и доброволчески дарения;
- практики насочени към опазване на околната среда, рециклиране, енергийна ефективност и отговорно отношение към природата и разделно събиране на отпадъци.

✓ **Мерки, ориентирани към педагогическите специалисти:**

- Ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;

осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

- Процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.;
- Насърчаване и развитие на дигитални уроци и проекти на педагогически специалисти;
- Подкрепа за професионално и емоционално благополучие на учителите.

✓ **Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование; патриотично възпитание**

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на съветите на класа и ученическия съвет при организиране и осъществяване на дейности, свързани с училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

Равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;

своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;

системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;

предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;

предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

- ✓ **Приобщаване на учениците; противодействие на агресията, тормоза и насилието**

Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;

3. занимания по интереси;

4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;

5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително огрaмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;

8. организиране на обучения и тренинги по емоционална интелигентност и ненасилствена комуникация – за изграждане на умения у учениците да разпознават и управляват емоциите си, като решават конфликти общувайки с уважение;

9. провеждане на кампании за толерантност, уважение и приобщаване – тематични дни, проекти, изложби, както и срещи със външни специалисти.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

За учебните години:

- 2022/2023 година е Много добър (5, 32).
- 2023/2024 година е Много добър (5, 24).
- 2024/2025 година Много добър (5, 18).
- 2025/206 година Много добър (5, 05).

Високият среден успех показва относително стабилно равнище на учебните резултати, но стратегическият фокус следва да бъде върху проследяването на индивидуалния напредък, намаляването на различията между учениците и устойчивото подобряване на резултатите от външното оценяване.

3. ПРИОРИТЕТНИ ПОТРЕБНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

- Устойчиво повишаване качеството на обучението и измеримост на напредъка на учениците.
- Развитие на функционалната грамотност, четенето, комуникацията и уменията за учене, като БЕЛ е важен, но не единствен фокус.
- По-пълно използване на STEM средата и проектно-базираното и интердисциплинарното обучение.
- Създаване на съвременна хуманитарна среда чрез обособяване на стая/кабинет за хуманитарни науки и тематичен книжен и дигитален ресурс, чрез обособено книжно пространство в кабинета и класните стаи.
- Системна превенция на тормоза, насилието и агресията и развитие на социално-емоционални умения.
- Подкрепа за ученици със СОП, обучителни трудности, ученици в риск и ученици с изявени дарби.
- Разширяване на участието на родителите, ученическото самоуправление и партньорството с висши училища, културни институции и НПО.
- Професионално развитие на педагогическите специалисти, основано на реалните потребности на учениците и училището.

III. SWOT АНАЛИЗ

SWOT анализът обобщава състоянието на ОУ „Константин Арабаджиев“ и служи като основа за определяне на приоритетите, стратегическите цели и мерките за развитие. В таблицата са запазени основни констатации от действащата стратегия и са добавени нови акценти, свързани с периода 2026–2028 г.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ И РИСКОВЕ
• Ефективно ученическо самоуправление. • Високо квалифициран педагогически персонал. • Включване на учителите в квалификационни форми. • Приети вътрешноинституционални документи. • Добри резултати на учениците в НВО, олимпиади и конкурси. • Съвременна техника, компютърни кабинети и STEM кабинет. • Разширена интернет мрежа. • Работа по проекти. • Добър сграден фонд във филиал и училищен двор.	• Недостатъчен брой класни стаи и кабинети. • Недостатъчно условия за част от извънкласните дейности. • Ограничено финансиране за поддържане и развитие на МТБ. • Понижено входно ниво на част от новоприетите ученици. • Намаляване на мотивацията за учене при част от учениците. • Нееднаква активност на родителите.	• НП за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда. • Програма „Образование“ и проектни възможности за позитивна среда. • Развитие на хуманитарен кабинет/пространство. • Партньорства с ШУ „Епископ Константин Преславски“, културни институции и НПО. • Развитие на STEM, ПБО и дигитални практики. • Възможности за ученическа изява в театър, литература, музика и изобразително изкуство.	• Недостиг на финансови ресурси. • Дигитални рискове и неправилна употреба на онлайн съдържание и ИИ. • Риск от повишаване на отсъствията и демотивацията. • Конфликтни ситуации между участници в училищната общност. • Нарастващи образователни и административни изисквания. • Риск от професионално претоварване и прегаряне на педагогическите специалисти.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

✓ **Мисия на училището:**

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби му.

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура с ярко изразено гражданско съзнание и правилно поведение в обществото, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас; адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

✓ **Визия на училището:**

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено предучилищно и училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

✓ **Принципи**

- законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- всеобхватност –училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- документиране –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;
- обратна връзка –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС;
- приемственост –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.;
- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели;
- сътрудничество – активно партньорство между учители и родители;
- позитивна училищна култура – изграждане на среда, в която положителните примери и успеха се поощряват и популяризират;
- превенция – предприемане навременни мерки за предотвратяване на прояви на агресия и тормоз чрез системни и устойчиви действия.

Акценти за развитие през 2026–2028 г.

- Училище, в което качеството на обучението и грижата за детето вървят заедно и всеки ученик има възможност да покаже силните си страни.
- Училище на диалога, творчеството и отговорността – с активни ученици, подкрепящи родители и професионално развиващ се педагогически екип.
- Училище, което съчетава традициите и културната идентичност с дигиталните технологии, STEM, проектното обучение и новите образователни подходи.
- Училище със сигурна и позитивна среда, в която превенцията, ранната подкрепа и уважението са основа на взаимоотношенията.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ПОДЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ

✓ **Стратегически цели**

Повишаване авторитета на ОУ „Константин Арабаджиев" чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентоспособна.

Стратегическите цели на ОУ „Константин Арабаджиев" са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в

съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността на управлението на училището.

Стратегическа цел 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

Стратегическа цел 4: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

2. Оперативни цели:

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените.

Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

2. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на институцията, за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с подобряване качеството на образованието в ОУ „Константин Арабаджиев" . Своевременно привеждане на вътрешноинституционалните документи в съответствие с промените в нормативната база на национално ниво.

3. Осъвременяване и усъвършенстване на училищната система за управление на качеството.

3.1. Разработване на общи и специфични мерки за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитанието и социализацията на учениците, училищно партньорство със заинтересовани страни.

3.2. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели, регламентирани в ЗПУО и в ДОС.

3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

3.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

3.5.Изграждане на училищни екипи за:

а) подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

б) изграждане на позитивен организационен климат;

в) утвърждаване на позитивна дисциплина;

г) развитие на училищната общност;

- екип за личностно развитие и подкрепа на ученици в риск;

- екип екип за проекти и иновации;

- екип за екологично образование;

3.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

а) ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.

б) изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.

(ефективен = резултатен, а не фиктивен)

Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания.

Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси:

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти:

1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

1.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджета.

2.1. Преглед и привеждане на системата за финансово управление и контрол в съответствие с действащата нормативна уредба и разработване на

а) счетоводна политика на образователната институция;

б) стратегия за управление на риска;

в) вътрешни правила за антикорупция, за двоен подпис, за предварителен и за текущ контрол, за анализ на натовареността и за текущо наблюдение и самооценка;

г) система за документооборота;

д) политика за работа с информационни системи и активи и за информационна сигурност и правила за достъп до информация;

е) отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение

2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.5. Приходи на училището.

2.5.1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

2.5.2. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

2.6. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ , съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания

Дейност 3: Квалификационна дейност:

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво:

1.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

1.2. Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;

1.3. Утвърждаване на наставничеството.

1.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

1.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

1.6. Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност: мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:

2.1. Изграждане на система за продължаваща квалификация.

2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

2.3. Увеличаване носителите на професионално-квалификационни степени, на образователно квалификационна степен „магистър“ и на образователна и научна степен „доктор“ (което е приложимо).

3. Споделяне на ефективни практики.

3.1. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

3.2. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

а) дни на отворени врати, провеждани под формата на открита практика, събирания на педагогическите екипи по ключови компетентности и др.

б) методически семинари и дискусионни форуми за презентиране на творчески проекти, резултати и анализ на проведени изследвания, с цел споделяне и насърчаване на иновации и повишаване на нивото на квалификация.

3.3. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите и възпитателите – всеки учител и възпитател да представи поне по един урок (самоподготовка, занимание по интереси) пред своите колеги;

3.4. Повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците.

НОВО НАПРАВЛЕНИЕ – СЪВРЕМЕННА СРЕДА ЗА ХУМАНИТАРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Училището развива стая/кабинет за хуманитарни науки с акцент върху български език и литература като функционално пространство за обучение, четене, творческо писане, дискусии, дебати, литературни четения, драматизации, проектно-базирано и интердисциплинарно обучение.

Пространството се използва за: допълнително обучение и консултации по български език и литература; подготовка за НВО; работа с ученици с обучителни затруднения и ученици с изявени способности; литературни и езикови работилници; ученически проекти и изложби; представяне на ученическо творчество; срещи с автори и културни дейци; взаимни посещения и открити педагогически практики.

Материалното и информационното обезпечаване включва подходящо обзавеждане, книжен и справочен ресурс, дигитални устройства и ресурси, мултимедийно оборудване, материали за творческо писане и представяне, както и визуални и интерактивни средства за работа по български език и литература.

Дейност 4: Нормативно осигуряване :

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:

а) правила за документооборота;

б) правила за информационна сигурност;

в) правила за защита на личните данни;

г) номенклатура на делата и др.

1.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

1.2.1. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в ресурсните пространства и учебните кабинети;

1.2.2. Поетапно осъвременяване и обогатяване на книжния фонд.

1.3. Състояние на училищната документация.

1.3.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;

1.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.

1.4. Поддържане състоянието на книжно-ресурсната информация съгласно изискванията на Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и книжно-ресурсното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

1.4.1. Набавяне на справочна и художествена българска литература;

1.4.2. Справочна и художествена англоезична литература;

1.4.3. Философска и психологическа литература

1.4.4. Методическа литература и др.

1.4.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5: Персонал:

1.Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.

2.Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение).

3. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:

3.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.

3.2. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.

4. Преглед и привеждане на вътрешните правила за работната заплата в съответствие с действащата нормативна рамка.

5. Разработване на правила за организиране и провеждане на атестиране на педагогическите специалисти: сформирана атестационна комисия, утвърдени информации и инструктажи, пет критерия от областите на професионална компетентност в зависимост от вида на институцията и стратегията за развитието ѝ и на скала за определяне на достигнатата степен на изпълнението им, атестационни карти, декларации, планове за методическо и организационно подпомагане, протоколи, заповеди и др.

5.1. План за методическа и организационна подкрепа и определяне на наставник на педагогически специалисти, получили оценки от атестирането „отговаря частично на изискванията" или „съответства в минимална степен на изискванията".

5.2. Обвързване на резултатите от атестирането с кариерното развитие на педагогическите специалисти: определяне и утвърждаване от директора на работни места за „старши" и за „главен" учител/възпитател, както и възможностите за присъждане на втора и първа степен в рамките на числеността на педагогическия персонал и на средствата от делегирания бюджет.

6. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

6.1. Изграждане на комисия/екип за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията

6.2. Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.

РАЗШИРЕНА РАМКА НА ПОДЦЕЛИТЕ ЗА ПЕРИОДА 2026–2028 Г.

1. Качество и резултати

- системно проследяване на учебните резултати;
- функционална грамотност;
- НВО; индивидуален напредък;
- диференцирано обучение.

2. Съвременни педагогически практики

- компетентностен подход;
- проектно-базирано;

- STEM и интердисциплинарно обучение;
- оценяване за учене;
- разумно използване на ИИ.

3. Позитивна и сигурна среда

- превенция на тормоза и насилието;
- социално-емоционално учене;
- ученическо самоуправление;
- механизми за ранна подкрепа.

4. Приобщаване и развитие на талантите

- обща и допълнителна подкрепа;
- работа със СОП;
- ученици в риск;
- ученици с изявени дарби и развитие на заниманията по интереси.

5. Хуманитарна и културна среда

- обособяване и използване на стая/кабинет за хуманитарни науки;
- тематични книжен и дигитален ресурс;
- литературни, театрални, музикални и художествени инициативи.

6. Партньорство и обществена ангажираност

- активно участие на родители;
- обществен съвет;
- ученически парламент;
- висши училища;
- културни институции и НПО.

7. Професионално развитие

- вътрешноинституционална квалификация;
- наставничество;
- споделяне на добри практики и подкрепа за професионално благополучие.

8. Ресурсна устойчивост

- проектна активност;
- разумно бюджетиране;
- развитие на материалната и дигиталната среда;
- безопасност на училищното пространство.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

Индикаторите са подбрани така, че да позволяват проследяване не само на извършените дейности, но и на резултатите за учениците, педагогическите специалисти и училищната общност.

НАПРАВЛЕНИЕ	ИНДИКАТОР	ЦЕЛЕВА ОРИЕНТАЦИЯ
Качество на образованието	Среден годишен успех; резултати от НВО; дял на учениците с напредък; брой анализи и мерки	Повишаване/устойчивост според изходните данни
Посещаемост и задържане	Брой/дял отсъствия; ученици в риск; случаи с план за подкрепа	100% проследяване на идентифицираните случаи